

## FIȘĂ DE VERIFICARE A ÎNDEPLINIRII STANDARDELOR MINIMALE - PSIHLOGIE

### A. CRITERII ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ ÎN CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ

Ind	Denumirea indicatorului	Puncte	Standarde Minimale	
<b> criteriul C1*</b>				
<b>11</b>	<b>Articole in-extenso publicate în reviste cotate ISI cu factor de impact (Fi &gt;0)</b>	<b><math>[2+(10 \times Fi)] \times 2/n</math></b>		
	1. Nakagawa, A., Sukigara, M., & Benga, O. (2003). The temporal relationship between reduction of early imitative responses and the development of attention mechanisms. <i>BMC Neuroscience</i> , 4, 33, doi:10.1186/1471-2202-4-33.	$[2+(10 \times 3.04)] \times 2/3$		21.70
	2. Benga, O. (2005). Intentional communication and the anterior cingulate cortex. <i>Interaction Studies: Social Behavior and Communication in Biological and Artificial Systems</i> , 6:2, 201-221	$[2+(10 \times 1.10)] \times 2/1$		26
	3. Miu, A. C. & Benga, O. (2006). Aluminum and Alzheimer's disease: A new look. <i>Journal of Alzheimers Disease</i> , 10, 2-3, 179-201.	$[2+(10 \times 3.745)] \times 2/2$		39.45
	4. Visu-Petra, L., Benga, O., Tincas, I., & Miclea, M. (2007). Visual-spatial processing in children and adolescents with Down's syndrome: a computerized assessment of memory skills. <i>Journal of Intellectual Disability Research</i> , 51, 942-952, DOI: 10.1111/j.1365-2788.2007.01002.x.	$[2+(10 \times 1.877)] \times 2/4$		10.38
	5. Visu-Petra, L., Miclea, M., Cheie, L., & Benga, O. (2009). Processing efficiency in preschoolers' memory span: Individual differences related to age and anxiety. <i>Journal of Experimental Child Psychology</i> , 103, 1, 30-48, DOI: 10.1016/j.jecp.2008.09.002.	$[2+(10 \times 3.12)] \times 2/4$		16.6
	6. Heilman, R. M., Miu., A., & Benga., O. (2009). Developmental and Sex-Related Differences in Preschoolers' Affective Decision Making. <i>Child Neuropsychology</i> , 15, 1, 73-84, DOI: 10.1080/09297040802266436.	$[2+(10 \times 1.79)] \times 2/3$		13.33
	7. Geangu, E., Benga, O., Stahl., D., & Striano, T. (2010). Contagious crying beyond the first days of life. <i>Infant Behavior and Development</i> , 33, 3, 279-288, DOI:10.1016/j.infbeh.2010.03.004	$[2+(10 \times 1.66)] \times 2/4$		9.3
	8. Visu-Petra, L., Tincas, I., Cheie, L., & Benga., O. (2010). Anxiety and visual-spatial memory updating in young children: An investigation using emotional facial expressions. <i>Cognition and Emotion</i> , 24, 2, 223-240, DOI:10.1080/02699930903387546.	$[2+(10 \times 2.52)] \times 2/4$		13.6
	9. Visu-Petra, L., Cheie, L., Benga, O., & Alloway, T., P. (2011). Effects of anxiety on memory storage and updating in young children. <i>International Journal of Behavioral Development</i> , 35, 1, 38-47, DOI: 10.1177/0165025410368945.	$[2+(10 \times 1.57)] \times 2/4$		8.85
	10. Geangu, E., Benga, O., Stahl., D., & Striano, T. (2011). Individual Differences in Infants' Emotional Resonance to a Peer in Distress: Self-other Awareness and Emotion Regulation. <i>Social Development</i> , 20, 3, 450-470, DOI: 10.1111/j.1467-9507.2010.00596.x.	$[2+(10 \times 1.56)] \times 2/4$		8.78
	11. Benga, O. & Huber, V. J. (2012). Brain water channel proteins in health and disease. <i>Molecular Aspects of Medicine</i> , 33, 5-6, doi: 10.1016/j.mam.2012.03.008	$[2+(10 \times 9.97)] \times 2/2$		101.7
	12. Benga, I., Benga, O. (2012). Implications of water channel proteins in selected neurological disorders: epilepsies, muscular dystrophies, amyotrophic lateral sclerosis, neuromyelitis optica, Parkinson's disease, and spongiform encephalopathies. <i>Molecular Aspects of Medicine</i> , 33, 590-604	$[2+(10 \times 9.97)] \times 2/2$		101.7
	13. Susa, G., Pitica I., Benga O & Miclea M. (2012). The self	$[2+(10 \times 2.52)] \times 2/4$		13.6

	regulatory effect of attentional control in modulating the relationship between attentional biases toward threat and anxiety symptoms in children. <i>Cognition &amp; Emotion</i> , 26, 1069-1083			
	14. Visu-Petra, L., Stanciu, O., Benga, O., Miclea, M., Cheie, L. (2014). Longitudinal and concurrent links between memory span, anxiety symptoms, and subsequent executive functioning in young children. <i>Frontiers in Psychology</i> Volume: 5 Article Number: 443 DOI: 10.3389/fpsyg.2014.00443. Part of the Research Topic „Development of executive function during childhood”, ed. by Moriguchi, Y., Zelazo, P.D., & Chevalier, N.	$[2+(10 \times 2.8)] \times 2/5$		12
	15. Susa, G., Benga, O., Pitica, I., Miclea, M. (2014). Child temperamental reactivity and self-regulation effects on attentional biases. <i>Frontiers In Psychology</i> Volume: 5 Article Number: 922 DOI: 10.3389/fpsyg.2014.00922. Part of the Research Topic „Development of executive function during childhood”, ed. by Moriguchi, Y., Zelazo, P.D., & Chevalier, N.	$[2+(10 \times 2.8)] \times 2/4$		15
				<b>Total 411.99p</b>
<b>I2</b>	<b>Articol in-extenso publicate în reviste ISI, fără factor de impact; articole in-extenso publicate în volumele „proceedings” cu Peer-Review ale conferințelor internaționale indexate ISI Thomson</b>	<b>5/n</b>		
	1. Benga, O. (2004). Autism. New inquiries on classical ground. <i>Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies, Special Issue on Autism</i> (Guest Editor: O. Benga), IV(2), 95-103	5/1		5
	2. Benga, O. (2004). Final remarks on the special issue dedicated to autism. <i>Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies, Special Issue on Autism</i> (Guest Editor: O. Benga), IV(2), 233-236.	5/1		5
	3. Cristea, I., Benga, O., Opre A. (2008). The implementation of a rational-emotive educational intervention for anxiety in a 3(rd) grade classroom: An analysis of relevant procedural and developmental constrains. <i>Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies</i> , 8, 31-51.	5/3		1.66
	4. Susa, G., Pitică, I., Benga, O., Miclea, M. (2012). Anxiety-related attention biases in preschoolers: an investigation using the pictorial dot-probe task. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 33, 637-641.	5/4		1.25
	5. Visu-Petra, L., Cheie L., Benga, O., Miclea, M. (2011). Cognitive control goes to school: The impact of executive functions on academic performance. <i>Procedia – Social and Behavioral Science</i> , 11, 240-244	5/4		1.25
	6. Pitică, I., Susa, G., O. Benga. (2012). Visual face for real emotional faces: the advantage of anger. <i>Procedia – Social and Behavioral Science</i> , 33, 632-636.	5/3		1.66
	7. Pitică, I., Susa, G., Benga, O. (2013). Finding the angry face in the crowd: a comparison between preadolescents and adolescents with an emotional visual search task. <i>Procedia – Social and Behavioral Science</i> , 84, 416-420	5/3		1.66
	8. Rebeaga, O., Apostol, L., Benga, O., Miclea, M. (2013). Inducing guilt: a literature review. <i>Procedia – Social and Behavioral Science</i> , 78, 536-540.	5/4		1.25
	9. Visu-Petra, L., Cheie, L., Benga, O., Miclea, M. (2012). The structure of executive functions in preschoolers: An	5/4		1.25

	investigation using the NEPSY battery. <i>Procedia – Social and Behavioral Science</i> , 33, 627-631.			
	10. Rebegea, O., Benga, O., Miclea, M. (2014). Another perspective on guilt's moral status: the Romanian case. <i>Procedia – Social and Behavioral Science</i> , 127, 114-118.	5/3		1.66
	11. Susa, G., Mone, I., Salagean, D., Mihalca, L., Benga, O. & Friedlmeier, W. (2014). The relation between maternal perception of toddler emotion regulation abilities and emotion regulation abilities displayed by children in a frustration inducing task. <i>Procedia – Social and Behavioral Science</i> , 128, 493-497	5/6		0.83
				<b>Total 22.47p</b>
13	<b>Articole publicate în reviste indexate BDI sau în volumele „proceedings” ale conferințelor internaționale indexate BDI, minim 3 baze de date internaționale</b>	<b>4/n</b>		
	1. Benga Ileana, Benga Oana (1996). Valoarea terapeutică a ritualului funerar. <i>Studia Universitatis Babes-Bolyai, Psychologia-Paedagogia</i> , XLI, nr. 1-2, 185-195.	4/2		2
	2. Benga, Oana (1997). Modele etiopatogenice în autism. <i>Cogniție, Creier, Comportament</i> , vol. I, nr. 1, 99-124	4/1		4
	3. Benga, Oana (1997). Trends in neurosciences. Notes on the XXXIII International Congress of physiological sciences, St. Petersburg, July 1997. <i>Studia Universitatis Babes-Bolyai, Psychologia-Paedagogia</i> , XLII, 1-2, 119-124	4/1		4
	4. Benga Oana (1997). Perspectives in neuroscience. Numar special <i>Neurosciences. Cogniție, Creier, Comportament</i> , vol. III, nr. 4., 347-361	4/1		4
	5. Benga Oana - “Social or Non-Social Cognition? Developmental Perspectives on Joint-Attention”. <i>Studia Universitatis Babes-Bolyai</i> , XLIII, 1998, 75-83	4/1		4
	6. Benga, Oana (1999). Intre maturare și regenerare: plasticitatea sistemului nervos in tulburările de dezvoltare. <i>Cogniție, Creier, Comportament</i> , vol. III, nr. 1-2, 91-112.	4/1		4
	7. Benga, Oana, Domuța, Anca (2000). Assessment of executive functions in childhood psychopathology. <i>Studia Universitatis Babes-Bolyai</i> , nr. 1, 2000, 23-38.	4/1		4
	8. Benga, Oana, Opre, A. (2000). The International Conference “Stressful Changes: Psychosocial Aspects of Postcommunist Transformations”. <i>Cogniție, Creier, Comportament</i> , IV, 4, 380-397	4/2		2
	9 Benga, Oana, Petra, L. (2002) - “Integrating biological constraints and socialization: a developmental perspective upon autobiographical memory”. <i>Cogniție, Creier, Comportament</i> , vol. VI, nr. 2, 107-154.	4/2		2
	10. Benga, O. (2003). Procesarea fetelor umane – studiu de caz asupra modularitatii. Numar special <i>Development - Social, Cognitive and Neural Perspectives</i> - Ionescu, T., Benga, O. (Editori). <i>Cogniție, Creier, Comportament</i> vol. VII, nr. 2, 173-196.	4/1		4
	11. Benga, O. (2003). Despre modularitate. Cateva clarificari	4/1		4

	conceptuale. Numar special <i>Development - Social, Cognitive and Neural Perspectives</i> - Ionescu, T., Benga, O. (Editori). <i>Cognitie, Creier, Comportament</i> vol. VII, nr. 2, 197-218.			
	10. Benga, O. (2004). The construction of social cognition: a developmental perspective. <i>Cognitie, Creier, Comportament</i> , vol. VIII, nr. 3-4, 363-380.	4/1		4
	12. Denham, S., Caal, S., Hamada Bassett, H., Benga, O., Geangu, E. (2004). Listening to Parents: Cultural Variations in the Meaning of Emotions and Emotion Socialization. Numar special <i>Typical and atypical development</i> – O. Benga, T. Ionescu (Editori). <i>Cognitie, Creier, Comportament</i> , vol. VIII, nr. 3-4, 321-349.	4/5		0.8
	13. Bard, K.A., Leavens, D., Vancatova, M., Keller, H., Benga, O., Sousa, C. (2004). <i>Emotion cognition: Comparative perspectives on the social cognition of emotion</i> . Numar special <i>Typical and atypical development</i> – O. Benga, T. Ionescu (Editori). <i>Cognitie, Creier, Comportament</i> , vol. VIII, nr. 3-4, 351-362.	4/6		0.66
	14. Anton, R., Bian, A., Cristea, I., Petra, L., Benga, O. (2004) – “Memoria autobiografică: O analiză a conținutului și emoțiilor primei amintiri”. <i>Cognitie, Creier, Comportament</i> , vol. VIII, nr. 3-4, 279-300.	4/5		0.8
	15. Benga, O., Petra, L. (2005). Social cognition and executive functioning: A constructivist developmental approach. Numar special <i>Developmental Cognitive Neuroscience</i> - O. Benga, A. Miu (Editori). <i>Cognitie, Creier, Comportament</i> , vol. IX, nr. 3, 301-317.	4/2		2
	16. Benga, O. (2005). Making sense of social reality: the brain story. Numar special <i>Making sense of social reality</i> , P. Curseu (Ed.). <i>Cognitie, Creier, Comportament</i> , vol. IX, nr. 4, 665-680.	4/1		4
	17. Tincas, I, Benga, O, Fox, N. (2006). Temperamental predictors of anxiety disorders. <i>Cognitie, Creier, Comportament/Cognition, Brain, Behavior</i> , X (4), 489-515	4/3		1.33
	18. Ionescu, T., Benga, O. (2007). Reconceptualizing early education on scientific grounds: school readiness in focus. <i>Cognitie, Creier, Comportament/Cognition, Brain, Behavior</i> , XI (1), 49-65.	4/2		2
	19. Țincaș, I., Dragoș, R., Ionescu, T., Benga, O. (2007). Attentional set-shifting in preschoolers: anxiety-related response patterns. <i>Cognitie, Creier, Comportament/Cognition, Brain, Behavior</i> . Special Issue “Developmental Cognitive Neuropsychology”, vol. XI, no. 3, 553-570.	4/4		1
	20. Visu-Petra, L., Benga, O., Miclea, M. (2007). Dimensions of attention and executive functioning in 5-to 12-years-old children: neuropsychological assessment with the NEPSY battery. <i>Cognitie, Creier, Comportament/Cognition, Brain, Behavior</i> . Special Issue “Developmental Cognitive Neuropsychology”, vol. XI, no. 3, 585-608	4/3		1,33

	21. Visu-Petra, L., Benga, O. (2007). Developmental cognitive neuropsychology: challenges and promises. <i>Cognitie, Creier, Comportament/Cognition, Brain, Behavior</i> . Special Issue "Developmental Cognitive Neuropsychology", vol. XI, no. 3, 485-489	4/2		2
	22. Visu-Petra, L., Cheie, L., & Benga, O. (2008). Short-term memory performance and metamemory judgments in preschool and early school-age children: A quantitative and qualitative analysis. <i>Cognitie, Creier, Comportament/Cognition, Brain, Behavior</i> , vol. XII, no 1, 71-101.	4/3		1.33
	23. Susa, G., Pitică, I., Benga, O. (2008). High levels of trait anxiety and attentional biases in preschool and school-aged children. <i>Cognitie, Creier, Comportament/Cognition, Brain, Behavior</i> , vol. XII, no. 3, 309-326.	4/3		1.33
	24. Pitică, I., Benga, O. (2009). Associative and causal relations between attentional biases and anxiety: an analysis of theory and empirical findings. <i>Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinarz Journal</i> , vol. XIII, no. 3, 285-297.	4/2		2
	25. Kallay, E., Țincaș, I., Benga, O. (2009). Emotion regulation, mood states, and quality of mental life. <i>Cognition, Brain, Behavior</i> , vol. XIII, no. 1, 31-48	4/3		1.33
	26. Susa, G., Benga, O. (2009). Temperamental traits and attention to threat: a theoretical exploration of their joint contribution to childhood anxiety disorders. <i>Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal</i> , vol. XIII, no. 3, 299-311.	4/2		2
	27. Pitică, I., Susa, G., Benga, O. (2010). The effects of attentional training on attentional allocation to positive and negative stimuli in school-aged children: an explorative single case. <i>Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal</i> vol. XIV, no. 1, 63-78	4/3		1.33
	28. Benga, O., Țincaș, I., Visu-Petra, L. (2010). Investigating the structure of anxiety symptoms among Romanian preschoolers using the Spence preschool anxiety scales. <i>Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal</i> 33(3): 279-88	4/3		1.33
	29. Rebegea, O., Benga, O. (2013). Attentional mechanisms in subclinical anxiety in school-aged children. <i>Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal</i> . Vol. XVII, no. 4, 315-337.	4/2		2
	30. Mone, I., Benga, O., & Susa, G. (2014). The relationship between cultural model, socialization, goals and parental ethnotheories: A mixed method study. <i>Cognitie, Creier, Comportament/Cognition, Brain, Behavior</i> , 18(3).	4/3		1.33
	31. Mone, I., Benga, O., & Ionescu, T. (in press). Grounding development in culture: How to study the influence of culture on development. <i>Studia-Psychologia-Paedagogia</i>	4/3		1.33
				<b>Total 73.23p</b>
<b>14</b>	<b>Articole publicate în lucrări de referință – enciclopedii, dicționare, lexicoane în străinătate, la edituri de prestigiu sau recunoscute (A1 și A2)</b>	<b>5/n</b>		
<b>15</b>	<b>Citări ale publicațiilor candidatului în reviste și proceedings cotate ISI</b>	<b>2/n</b>		

	1. Miu, A. C. & Benga, O. (2006). Aluminum and Alzheimer's disease: A new look. <i>Journal of Alzheimers Disease</i> , 10, 2-3, 179-201.	2/2 * 47		47
	2. Visu-Petra, L., Benga, O., Tincas, I., & Miclea, M. (2007). Visual-spatial processing in children and adolescents with Down's syndrome: a computerized assessment of memory skills. <i>Journal of Intellectual Disability Research</i> , 51, 942-952, DOI: 10.1111/j.1365-2788.2007.01002.x.	2/4 * 25		12.5
	3. Geangu, E., Benga, O., Stahl, D, & Striano, T. (2010). Contagious crying beyond the first days of life. <i>Infant Behavior and Development</i> , 33, 3, 279-288, DOI:10.1016/j.infbeh.2010.03.004	2/4 * 24		12
	4. Visu-Petra, L., Miclea, M., Cheie, L., & Benga, O. (2009). Processing efficiency in preschoolers' memory span: Individual differences related to age and anxiety. <i>Journal of Experimental Child Psychology</i> , 103, 1, 30-48, DOI: 10.1016/j.jecp.2008.09.002.	2/4 * 7		3.5
	5. Visu-Petra, L., Cheie, L., Benga, O., & Alloway, T., P. (2011). Effects of anxiety on memory storage and updating in young children. <i>International Journal of Behavioral Development</i> , 35, 1, 38-47, DOI: 10.1177/0165025410368945.	2/4 * 10		5
	6. Nakagawa, A., Sukigara, M., & Benga, O. (2003). The temporal relationship between reduction of early imitative responses and the development of attention mechanisms. <i>BMC Neuroscience</i> , 4, 33, doi:10.1186/1471-2202-4-33.	2/3 * 5		3.33
	7. Heilman, R. M., Miu, A., & Benga, O. (2009). Developmental and Sex-Related Differences in Preschoolers' Affective Decision Making. <i>Child Neuropsychology</i> , 15, 1, 73-84, DOI: 10.1080/09297040802266436	2/3 * 3		2
	8. Visu-Petra, L., Tincas, I., Cheie, L., & Benga, O. (2010). Anxiety and visual-spatial memory updating in young children: An investigation using emotional facial expressions. <i>Cognition and Emotion</i> , 24, 2, 223-240, DOI:10.1080/02699930903387546.	2/4 * 10		5
	9. Geangu, E., Benga, O., Stahl, D., & Striano, T. (2011). Individual Differences in Infants' Emotional Resonance to a Peer in Distress: Self-other Awareness and Emotion Regulation. <i>Social Development</i> , 20, 3, 450-470, DOI: 10.1111/j.1467-9507.2010.00596.x.	2/4 * 5		2.5
	10. Cristea, I., Benga, O., Opre A. (2008). The implementation of a rational-emotive educational intervention for anxiety in a 3(rd) grade classroom: An analysis of relevant procedural and developmental constrains. <i>Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies</i> , 8, 31-51.	2/3 * 5		3.33
	11. Visu-Petra, L., Cheie L., Benga, O., Miclea, M. (2011). Cognitive control goes to school: The impact of executive functions on academic performance. <i>Procedia – Social and Behavioral Science</i> , 11, 240-244	2/3 * 2		1.33
	12. Benga, O. (2006). Heterogeneity in fluid cognition and some neural underpinnings. <i>Behavioral and Brain Sciences</i> , 29, 2, DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.1017/S0140525X06239037">http://dx.doi.org/10.1017/S0140525X06239037</a> .	2* 1		2
	13. Benga, O. & Huber, V. J. (2012). Brain water channel proteins in health and disease. <i>Molecular Aspects of Medicine</i> , 33, 5-6, doi: 10.1016/j.mam.2012.03.008	2/2*8		8
	14. Susa, G., Pitica I., Benga O & Miclea M. (2012). The self regulatory effect of attentional control in modulating the relationship between attentional biases toward threat and anxiety symptoms in children. <i>Cognition &amp; Emotion</i> , 26, 1069-1083	2/4*7		3.5
	15. Benga, I., Benga, O. (2012). Implications of water channel proteins in selected neurological disorders: epilepsies, muscular dystrophies, amyotrophic lateral sclerosis,	2/2*1		1

	neuromyelitis optica, Parkinson's disease, and spongiform encephalopathies. <i>Molecular Aspects of Medicine</i> , 33, 590-604			
	16. Pitică, I., Susa, G., Benga, O. (2012). Visual face for real emotional faces: the advantage of anger. <i>Procedia – Social and Behavioral Science</i> , 33, 632-636.	2/4*2		1
	17. Visu-Petra, L., Cheie, L., Benga, O., Miclea, M. (2012). The structure of executive functions in preschoolers: An investigation using the NEPSY battery. <i>Procedia – Social and Behavioral Science</i> , 33, 627-631.	2/4*1		0.5
	18. Denham, S., Caal, S., Hamada Bassett, H., Benga, O., Geangu, E. (2004). Listening to Parents: Cultural Variations in the Meaning of Emotions and Emotion Socialization. Numar special <i>Typical and atypical development</i> – O. Benga, T. Ionescu (Editori). <i>Cognitie, Creier, Comportament</i> , vol. VIII, nr. 3-4, 321-349.	2/5*7		2.8
	19. Denham, S., Warren, H., Salisch, M., Benga, O., Chin, J-C. & Geangu, E. (2010). Emotions and Social Development in Childhood. <i>The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development</i> , P.K. Smith & C. H. Hart (Eds.). Oxford, UK: Wiley-Blackwell Publishers.	2/6*4		1.33
	20. Benga, O. (2005). Intentional communication and the anterior cingulate cortex. <i>Interaction Studies: Social Behavior and Communication in Biological and Artificial Systems</i> , 6:2, 201-221	2/1*3		6
	21. Pitică, I., Susa, G., Benga, O. (2010). The effects of attentional training on attentional allocation to positive and negative stimuli in school-aged children: an explorative single case. <i>Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal</i> vol. XIV, no. 1, 63-78	2/3*1		0.66
	22. Tincas, I, Benga, O, Fox, N. (2006). Temperamental predictors of anxiety disorders. <i>Cognitie, Creier, Comportament/Cognition, Brain, Behavior</i> , X (4), 489-515	2/3*3		2
	23. Benga, O., Țincaș, I., Visu-Petra, L. (2010). Investigating the structure of anxiety symptoms among Romanian preschoolers using the Spence preschool anxiety scales. <i>Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal</i> 33(3): 279-88	2/3*8		5.33
	24. Visu-Petra, L., Benga, O., Miclea, M. (2007). Dimensions of attention and executive functioning in 5-to 12-years-old children: neuropsychological assessment with the NEPSY battery. <i>Cognitie, Creier, Comportament/Cognition, Brain, Behavior</i> . Special Issue "Developmental Cognitive Neuropsychology", vol. XI, no. 3, 585-608	2/3*6		4
	25. Ionescu, T., Benga, O. (2007). Reconceptualizing early education on scientific grounds: school readiness in focus. <i>Cognitie, Creier, Comportament/Cognition, Brain, Behavior</i> , XI (1), 49-65.	2/2*2		2
	26. Țincaș, I., Dragoș, R., Ionescu, T., Benga, O. (2007). Attentional set-shifting in preschoolers: anxiety-related response patterns. <i>Cognitie, Creier, Comportament/Cognition, Brain, Behavior</i> . Special Issue "Developmental Cognitive Neuropsychology", vol. XI, no. 3, 553-570.	2/4*3		1.5
				<b>Total 139.11 p</b>
<b>Criteriul C1</b>			≥ 20 p	<b>Total 646.8p</b>
<b>Criteriul C2*</b>				
<b>16</b>	<b>Articole publicate în reviste străine sau românești cu Peer-Review și comitet editorial internațional</b>	<b>2,5/n</b>		
	Pop, M., Benga, O. (2002).– Verbal planning ability in epileptic children: A comparative study. <i>Revista SNPCAR (Revista</i>			1,25p

	Societati Romane de Neurologie si Psihiatrie a Copilului si a Adolescentului), vol. 5, nr. 2, 12-19.			
	Petra, L., Benga, O. (2003). Evaluarea neuropsihologica a copiilor cu epilepsie: sugestii pentru un program terapeutic individualizat. Revista SNPCAR, vol. 6, nr. 2, 70-78.			1,25p
	Benga, O., Tincas, I. (2003). Teoria cerebelara a autismului – o abordare conexionista din perspectiva invatarii implicite. Revista SNPCAR, vol. 6, nr. 2.			1,25p
	Benga, O. (2006). Heterogeneity in fluid cognition and some neural underpinnings. <i>Behavioral and Brain Sciences</i> , 29 (2), 126.			1,25p
	Benga, O., Benga, I. (2006). What else is driving ritualized behavior, besides the "Hazard-Precaution system"? Developmental, psychopathological, and ethnological considerations. <i>Behavioral and Brain Sciences</i> , 29 (6), 615-616.			1,25p
				<b>Total 6.25p</b>
<b>17</b>	<b>Articole publicate în lucrări de referință – enciclopedii, dicționare, lexicoane la edituri de categoria B</b>	<b>3/n</b>		
<b>18</b>	<b>Articole publicate în reviste indexate BDI sau în proceedings ale conferințelor internaționale indexate BDI</b>	<b>2/n</b>		
	Benga, Oana (1997). Specific memory impairments in temporal lobe epilepsy and the role of hippocampus". FASEB (Federation of American Societies for Experimental Biology) Journal, 9, Suppl.S, 3244.			2p
	Benga, I., Benga, Oana (1997). Carbamazepine effects on memory performances. FASEB (Federation of American Societies for Experimental Biology) Journal, 9, Suppl.S, 3243			1p
	Benga, I., Benga, Oana (1998). Anticonvulsant and neuropsychological effects of carbamazepine in temporal lobe epilepsy. Journal of Neurochemistry, 71, Suppl. 1, S12-S12			1p
	Benga, I., Benga, O., Palade, S., Petra, L. (2006). CANTAB neuropsychological profiles of paediatric patients: A comparative study. <i>Epilepsia</i> , 47, Suppl. 3, 188-188			0,25p
	Heilman, R., Miu, A., Benga, O. (2008). Developmental changes in affective decision-making: The effects of age and sex in 3 and 4-year old children. <i>International Journal of Psychology</i> , 43, Issue 3-4, 99-99.			0,66p
	Kallay, E., Tincas, I, Benga, O (2009). Quality of life, emotional profile, and cognitive emotion regulation strategies. <i>Psychology &amp; Health</i> , 24, Special Issue, Suppl. 1, 225-226.			0,66p
	Rebega, O.L., Benga, O. (2012). Attentional control mechanisms in childhood subclinical anxiety. <i>Psychology &amp; Health</i> , 27, Special Issue, Suppl. 1, 313-313.			1p
				<b>Total 6.57p</b>
<b>19</b>	<b>Articole publicate în reviste românești recunoscute de comunitatea academică (Comisia de specialitate CNADTCU recomandă lista revistelor)</b>	<b>1,5/n</b>		
<b>110</b>	<b>Citări ale publicațiilor candidatului în revistele menționate la indicatorii I6, I9 și în lucrările apărute la edituri de categoria B</b>	<b>0,5/n</b>		
<b>111</b>	<b>Citări ale publicațiilor candidatului în reviste și proceedings BDI sau în volume apărute la edituri de categoria A1, A2</b>	<b>1/n</b>		



	Miu, A. C. & Benga, O. (2006). Aluminum and Alzheimer's disease: A new look. <i>Journal of Alzheimers Disease</i> , 10, 2-3, 179-201.	1/2*6		3
	Visu-Petra, L., Benga, O., Tincas, I., & Miclea, M. (2007). Visual-spatial processing in children and adolescents with Down's syndrome: a computerized assessment of memory skills. <i>Journal of Intellectual Disability Research</i> , 51, 942-952, DOI: 10.1111/j.1365-2788.2007.01002.x.	1/4*1		0.25
	Geangu, E., Benga, O., Stahl, D, & Striano, T. (2010). Contagious crying beyond the first days of life. <i>Infant Behavior and Development</i> , 33, 3, 279-288, DOI:10.1016/j.infbeh.2010.03.004	1/4*1		0.25
	Visu-Petra, L., Cheie, L., Benga, O., & Alloway, T., P. (2011). Effects of anxiety on memory storage and updating in young children. <i>International Journal of Behavioral Development</i> , 35, 1, 38-47, DOI: 10.1177/0165025410368945.	1/4*1		0.25
	Heilman, R. M., Miu., A., & Benga., O. (2009). Developmental and Sex-Related Differences in Preschoolers' Affective Decision Making. <i>Child Neuropsychology</i> , 15, 1, 73-84, DOI: 10.1080/09297040802266436.	1/3*2		0.66
	Visu-Petra, L., Tincas, I., Cheie, L., & Benga., O. (2010). Anxiety and visual-spatial memory updating in young children: An investigation using emotional facial expressions. <i>Cognition and Emotion</i> , 24, 2, 223-240, DOI:10.1080/02699930903387546.	1/4*1		0.25
	Geangu, E., Benga, O., Stahl., D., & Striano, T. (2011). Individual Differences in Infants' Emotional Resonance to a Peer in Distress: Self-other Awareness and Emotion Regulation. <i>Social Development</i> , 20, 3, 450-470, DOI: 10.1111/j.1467-9507.2010.00596.x.	1/4*2		0.5
	Benga, Oana (1999). Intre maturare și regenerare: plasticitatea sistemului nervos in tulburările de dezvoltare. <i>Cognitie, Creier, Comportament</i> , vol. III, nr. 1-2, 91-112.  Citări în: Olteanu, A., Lupu, V., Miu, A. (2001). <i>Neurofiziologia comportamentului uman</i> . Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.  Petra, L. (2004). O perspectivă critică asupra neuropsihologiei. <i>Aplicații și implicații pentru studiul dezvoltării atipice. Cogniție, Creier, Comportament</i> , vol. VIII, nr.1.	1*2		2
	Benga, O., Miclea, M. (2001). <i>Development and cognition</i> . Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.  Citari in:  Dimitrova, M., Barakova, E., Lourens, T., Radeva, P. (2004). The web as an autobiographical agent. In C. Bussler and D. Fensel (eds.): <i>Artificial Intelligence: Methodology, Systems, and Applications, 11th International Conference, AIMSA 2004</i> , Varna, Bulgaria, September 2-4, Springer-Verlag, Berlin, 2004.  Miu A. C., Miclea, M., Houser, D. (2008), Anxiety and decision-making: Toward a neuroeconomics perspective, in Daniel Houser, Kevin McCabe (ed.) <i>Neuroeconomics (Advances in Health Economics and Health Services Research, Volume 20)</i> , Emerald Group Publishing Limited.  2 citari cf. Google Scholar	1/2*4		2
	Denham, S., Caal, S., Hamada Bassett, H., Benga, O., Geangu, E. (2004). Listening to Parents: Cultural Variations in the Meaning of Emotions and Emotion Socialization. <i>Numar special Typical and atypical development – O. Benga, T.</i>	1/5*6		1.2

	Ionescu (Editori). <i>Cognitie, Creier, Comportament</i> , vol. VIII, nr. 3-4, 321-349. 6 citări cf. Google Scholar			
	Ionescu, T., Benga, O. (2007). Reconceptualizing early education on scientific grounds: school readiness in focus. <i>Cognitie, Creier, Comportament/Cognition, Brain, Behavior</i> , XI (1), 49-65. 5 citări cf. Google Scholar	1/2*5		2.5
	Visu-Petra, L., Benga, O., Miclea, M. (2007). Dimensions of attention and executive functioning in 5-to 12-years-old children: neuropsychological assessment with the NEPSY battery. <i>Cognitie, Creier, Comportament/Cognition, Brain, Behavior</i> . Special Issue "Developmental Cognitive Neuropsychology", vol. XI, no. 3, 585-608 4 citări cf. Google Scholar	1/3*4		1.33
	Benga, O. & Huber, V. J. (2012). Brain water channel proteins in health and disease. <i>Molecular Aspects of Medicine</i> , 33, 5-6, doi: 10.1016/j.mam.2012.03.008 10 citări cf. Google Scholar	1/2*10		5
	Susa, G., Pitica I., Benga O & Miclea M. (2012). The self regulatory effect of attentional control in modulating the relationship between attentional biases toward threat and anxiety symptoms in children. <i>Cognition &amp; Emotion</i> , 26, 1069-1083 9 citări cf. Google Scholar	1/4*9		2.25
				<b>Total 21.44</b>
<b>Criteriul C2</b>			<b>≥ 18 p</b>	<b>Total 34.26 p</b>
<b>Criteriul C3</b>				
<b>I12</b>	<b>Cărți – tratate, monografii lucrări de specialitate cu autor unic</b>	<b>10 x m</b>		
	Benga, O. (2002). <i>Psihologia dezvoltării</i> . Editura ASCR, Cluj-Napoca.			5p
	Benga, O. (2004). <i>Dezvoltarea Cognitiei sociale la copii</i> . Editura ASCR, Cluj-Napoca.			5 p
				<b>TOTAL 10 p</b>
<b>I13</b>	<b>Cărți publicate în calitate de coautor</b>	<b>7 x m/n</b>		
	David, D., Benga, O., Rusu, A. (2007) A. <i>Fundamente de psihologie evolutionista si consiliere genetica</i> . Ed. Polirom	7x 1.5/3		3.5
	Benga, O., Minghiu, C., Muntean, D. (2009) <i>1,2,3...pasi in reabilitarea copilului care a suferit o trauma</i> . Ed. Spiru-Haret, Iasi.	7x 0.5/3		1.16
				<b>TOTAL 4.66 p</b>
<b>I14</b>	<b>Capitole în volume colective</b>	<b>3 x m/n</b>		

	Carneci, D., Benga, O. (1998). <i>Tendințe atenționale în anxietate din perspectiva neuroștiințelor</i> . Volumul Sesiunii Institutului de Cercetări Socioumane, Academia Română, filiala Cluj-Napoca. Editura Argonaut, Cluj-Napoca.	3x 0.5/2		0,75 p
	Benga, O., Miclea, M. (2001) – “New trends in development and cognition”. In “Development and Cognition”, O. Benga, M. Miclea (ed.), Presa Universitară Clujeană.	3x 1.5/2		2,25 p
	Benga, Oana – “Sociocognitive control of emotions. The case of early attachment”. In “Development and Cognition”, O. Benga, M. Miclea (2001) (ed.), Presa Universitară Clujeană.	3x 1.5		4.5p
	Benga, Oana (2003) – “Temperamentul și bazele timpurii ale personalității”. In A. Opre (ed.) “Noi tendințe în psihologia personalității”, Editura ASCR, Cluj-Napoca.	3x 0.5		1,50 p
	Benga, Oana, Petra, L. (2003) – “Apariția memoriei autobiografice la interfața dintre biologie și socializare”. Volumul “Studii și cercetări din domeniul științelor socio-umane”, vol.11 al Academiei Române, Editura Argonaut, Cluj-Napoca.	3x 0.5 /2		0,75 p
	Benga, I, Benga, O. (2003) – “Il valore terapeutico del rito funebre”. În C. Papa, G. Pizza, F.M.Zerilli (eds.), <i>La ricerca antropologica in Romania</i> . Edizioni Scientifiche Italiani, Perugia.	3 x 1 /2		1,50 p
	Damian, O., Duță, D., Mândra, D., Iftene, F., Benga, O. (2003) – “Diagnostic și intervenție la un caz de autism infantil de la Centrul de Pedagogie Curativă, Simeria Veche, Hunedoara.”. În F. Iftene (ed.), <i>Relația părinte-copil-educator din perspectivă psihiatrică și psihosocială</i> . UMF “Iuliu Hațieganu”, Cluj-Napoca.	3 x 0.5 /5		0,30 p
	Benga, I., Benga, O. (2004) “Ritualul funerar și valențele sale terapeutice.” În C. Papa, G. Pizza, F.M.Zerilli (eds.), <i>Cercetarea antropologică în România. Perspective istorice și etnografice</i> . Editura Clusium.	3 x0.5/2		0,75 p
	Benga, O., Petra, L. & Miu, A. C. (2005). Corelate electrofiziologice ale dezvoltării tipice și atipice. Perspectiva neuroștiințelor cognitive ale dezvoltării. In L. Zagrean (Ed.), <i>Neuroelectrofiziologie Clinica</i> , Bucuresti: Editura Universitara “Carol Davila”,			0,50 p
	Visu-Petra, L. & Benga, O. (2007). Particular aspects in the executive functioning of atypical developmental profiles revealed by the neuropsychological assessment of working memory. In M. Aniței, M. Popa, C.L. Mincu și A.M. Pap (Eds.) <i>Centenary of Psychology at the University of Bucharest, Bucharest, 26-29 October 2006</i> , Ed. Univ. București, București	3 x 1.5/2		2,25 p
	Petra, L., Benga, O. & Țincaș, I. (2005). A dynamic approach to the co-construction of autobiographical memory: Insights from dyadic conversations about the past. <i>Proceedings of the CogSci 2005, XXVII Annual Conference of the Cognitive Science Society</i> , Bruno G. Bara, Lawrence Barsalou, & Monica Bucciarelli (Eds.), Lawrence Erlbaum Associates, Inc., New	3 x 2/3		2

	Jersey			
	Benga, O. (2009). Intentional communication and the anterior cingulate cortex. In <i>Vocalize to localize</i> , C. Abry, A. Vilain & J.-L. Schwartz (eds.). Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.	3 x 1.5		4,50 p
	Benga, O. (2000) – “Elemente de psihologia dezvoltării”. In “Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere”, A. Băban (coordonator), Ed. ASCR (ed. a II a).	3 x 0.5		1,50 p
	Denham, S., Warren, H., Salisch, M., Benga, O., Chin, J-C. & Geangu, E. (2010). Emotions and Social Development in Childhood. <i>The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development</i> , P.K. Smith & C. H. Hart (Eds.). Oxford, UK: Wiley-Blackwell Publishers.	3 x2 /6		1 p
	W. Friedlmeier, F. Corapci, O. Benga (2015). Early Emotions: A Cultural Perspective on What, When, How, and Why. In Lene Arnett Jensen (Ed.) <i>The Oxford Handbook of Human Development and Culture: An Interdisciplinary Perspective</i> . Oxford University Press.	3 x2 /3		2 p
				<b>TOTAL 25.05 p</b>
<b>I15</b>	<b>Volume coordonate</b>	<b>5 x m/n</b>		
	Benga, Oana, Miclea, M. (editori) (2001). <i>Development and Cognition</i> . Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.			3,75 p
	Benga, Oana (coord.), Bogdan, R., Boros, S., Petra, L., Pop, M. (2009)– <i>Jocuri terapeutice</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2002. Editia a doua, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2004. Editia a treia, 2009.			0,5 p
				<b>Total 4.25 p</b>
<b>I16</b>	<b>Coordonare colecție de carte</b>	<b>5 x m/n</b>		
<b>Criteriul C3</b>			<b>≥ 40 p</b>	<b>Total 44.96p</b>
<b>Criteriul C4</b>				
<b>I17</b>	<b>Lucrări in-extenso publicate în volumele unor conferințe internaționale (neindexate ISI sau BDI)</b>	<b>2 /n</b>		
<b>I18</b>	<b>Lucrări in-extenso publicate în volumele unor conferințe naționale</b>	<b>1,5 /n</b>		
<b>I19</b>	<b>Membru în comitetul științific al unor conferințe internaționale, organizate în străinătate</b>	<b>6</b>		
<b>I20</b>	<b>Membru în comitetul științific al unor conferințe internaționale organizate în România</b>	<b>5</b>		
	The International Conference "Stressful Changes: Psychosocial Aspects of Postcommunist Transformation", Cluj-Napoca, 2000.			5
	Cognitive Science and Its Applications, Timișoara, 1998			5
	Memory Systems, 1997			5
<b>I21</b>	<b>Membru în comitetul științific al unor conferințe naționale</b>	<b>4</b>		
	Conferința Națională de Psihologie, Cluj-Napoca, 2006			4
<b>I22</b>	<b>Keynote speaker la conferințe internaționale organizate în străinătate</b>	<b>6</b>		
	<i>Living with autism in Romania</i> , The SHARE Symposium on Family and Service Responses to Autism in Childhood, Sheffield, U.K., septembrie 1998			6
<b>I23</b>	<b>Keynote speaker la conferințe internaționale organizate în România</b>	<b>5</b>		

<b>I24</b>	<b>Keynote speaker la conferințe naționale</b>	<b>4</b>		
	<i>Dezvoltarea copilului și psihologiile secolului 21: cu Alice prin țara minunilor, conferință invitată - plen, secțiunea Psihologie educațională, Conferința Națională de Psihologie, Timișoara, mai 2008.</i>			4
<b>I25</b>	<b>Moderator, coordonator workshop la conferințe internaționale organizate în străinătate</b>	<b>5</b>		
	<i>Simpozionul A multidisciplinary approach to temperament and executive attention relationships throughout development, organizat de C. Gonzalez și O. Benga la XIIth European Conference on Developmental Psychology, Tenerife, Spania, august 2005.</i>			5
	<i>Simpozionul Social cognition and temperament in the first years of life: Insights from typical and atypical development, organizat împreună cu E. Geangu la the 37th Annual Meeting of The Jean Piaget Society Developmental Social Cognitive Neuroscience, Amsterdam, The Netherlands, 31 mai -2 iunie 2007.</i>			5
	<i>Simpozionul Development of social cognition: Different perspectives. organizat în cadrul The 7th International Scientific Conference Research in Education and Rehabilitation Sciences împreună cu M. Ljubešić, Zagreb, Croatia, iunie 2005.</i>			5
<b>I26</b>	<b>Moderator, coordonator workshop la conferințe internaționale organizate în România</b>	<b>3</b>		
	Organizator principal din partea Catedrei de Psihologie, împreună cu Asociația Studenților Psihologi din Transilvania, a workshop-ului internațional "Cognitive Development and Education", cu suportul financiar al Fundației Soros, programul East-East. Profesori invitați din Franța, Spania, Slovacia, Bulgaria, România și cu studenți din Belgia, U.K., Letonia, România. Cinciș, România. 6-13 Septembrie 2000.			3
	Organizator principal al Workshop-ului internațional "Developmental Cognitive Neuroscience - Integrative Perspectives", cu suportul financiar al Fundației McDonnell din SUA, având invitați din SUA, Italia, Iugoslavia. Cluj-Napoca, 29-31 mai 2003.			3
	Cco-organizator (cu Thea Ionescu) a Școlii de vară internațională "Development across the life span - Cognitive perspectives", cu profesori invitați din Norvegia, SUA, Marea Britanie. Cluj+Napoca, 12-19 septembrie 2003			3
	Organizator principal al simpozionului-satelit al Conferinței Naționale de Psihologie "Developmental Cognitive and Affective Neuroscience", Cluj-Napoca, 20-21 mai 2006, având ca invitați internaționali de prestigiu pe Dr. Charles Nelson - Harvard Medical School, USA; Dr. Nathan Fox - University of Maryland, USA; Dr. Heather Henderson - University of Miami, USA; Dr. Leslie Carver - University of California, San Diego, USA.			3

	Moderator al sesiunii <i>Attentional processing in high-trait anxiety: Developmental considerations in relation to stimulus valence</i> , din cadrul workshopului explorator internațional finanțat de UEFISCDI, <i>Attention and executive functioning in high-trait anxiety: Implications for cognitive and academic performance</i> . December, 7-8, 2012, Cluj-Napoca, Romania			3
<b>I27</b>	<b>Moderator, coordonator workshop la conferințe naționale</b>	<b>2</b>		
	Moderator, Conferința Națională de Psihologie, Cluj-Napoca, 2006.			2
	Moderator, Conferința Națională de Psihologie, Timișoara, 2008.			2
<b>I28</b>	<b>Referent științific, evaluarea și selecția lucrărilor pentru conferințe internaționale și reviste indexate ISI sau BDI</b>	<b>1</b>		
	Referent științific pentru 36 lucrări în <i>Early Education and Development (ISI)</i>			36p
	Referent științific pentru 40 lucrări <i>Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal (BDI)</i>			40p
<b>I29</b>	<b>Referent științific, evaluarea și selecția lucrărilor pentru conferințe naționale și reviste de specialitate cu Peer-Review</b>	<b>0,5</b>		
<b>I30</b>	<b>Studii și rapoarte de fundamentare și evaluare a unor politici publice (internațional/național)</b>	<b>5/3</b>		
	<i>STRATEGIA NAȚIONALĂ DE SĂNĂTATEA MINTALĂ A COPILULUI (0-6/7 ani)</i> , raport finanțat de Reprezentanta UNICEF în România și Școala Națională de Sănătate Publică și Management Sanitar (2008) (co-autor).			3p
	<i>NPSEER (3): Prefigurarea profilului dezirabil al educației timpurii în România</i> , din cadrul Raportului <i>Nevoi și Priorități de Schimbare Educațională în România – fundament al dezvoltării și modernizării învățământului preuniversitar</i> , raport finanțat în cadrul planului sectorial al MEdC-ANCS (2007) (co-autor).			3p
<b>Criteriul C4</b>			<b>≥ 17 p</b>	<b>TOTAL 145 p</b>
<b>Criteriul C5</b>				
<b>I31</b>	<b>Director / coordonator de proiecte de cercetare/cercetare-dezvoltare obținut prin competiție internațională</b>	<b>10/8</b>		
	1998-2000 <i>Development of autobiographical memory in children</i> , grant finanțat de McDonnell Foundation și New School for Social Research, New York, SUA			10
	1999-2001 <i>Development of executive attention in children with ADHD, autism and anxiety</i> , grant finanțat de McDonnell Foundation și Sackler Institute, New York, SUA			10
	2003 <i>Developmental Cognitive Neuroscience - Integrative Perspectives</i> , grant finanțat de McDonnell Foundation și New School for Social Research, New York, SUA			10
<b>I32</b>	<b>Director / coordonator de proiecte de cercetare / cercetare-dezvoltare sau programe fundamentale, prioritare ale Academiei Române, obținut prin competiție națională</b>	<b>8/6</b>		
	2001-2002, grant CNCSIS tip AT cod 601 - <i>Evaluarea psihologică la vârste timpurii</i>			8
	2002 – 2003, grant CNCSIS tip AT cod 34 - <i>Evaluarea psihologică la vârste timpurii</i>			8
	2006-2008, grant CEEEX –ET 54 - <i>Traietorii de dezvoltare și corelate neurobiologice ale procesărilor cognitiv emoționale în</i>			8

	<i>populații normale sau atipice</i>			
	2006-2008, CEEX –ET 131 - <i>Perioade critice în dezvoltarea funcțiilor executive</i>			8
	2013 – 2016: PN -II- ID-PCE-2012-4-0668 <i>Maternal self-regulation, parenting practices and child self-regulation in early childhood: implications for developmental psychopathology</i>			8
<b>I33</b>	<b>Membru în echipa proiectului de cercetare / cercetare-dezvoltare obținut prin competiție internațională</b>	<b>7</b>		
	2001 <i>Developmental Neuropsychological Research on Social Cognition and Emotion</i> , grant al Nagoya City University, Japonia			7
	2007-2009 <i>Cognitive and language development in children at neurodevelopmental risk</i> , grant al Ministry of Science, education and Sports in the Republic of Croatia, 013-1081870-262			7
<b>I34</b>	<b>Membru în echipa proiectului de cercetare / cercetare-dezvoltare obținut prin competiție națională</b>	<b>5</b>		
	1996, cod CNCSU 994 - <i>Procesarea inconștientă a informației</i>			5
	1997, cod CNCSU 402 - <i>Procesarea inconștientă a informației</i>			5
	1998-2000 grant tip C, CNCSIS-Banca Mondială - <i>Psihologie cognitivă aplicată</i>			5
	2000-2002, cod CNCSIS 38, Banca Mondială, grant tip B - <i>Baza de cercetare cu utilizatori multipli în psihologie experimentală și aplicată</i>			5
	2000-2002, cod CNCSIS 74, Banca Mondială - <i>Program complex de masterat –doctorat în Medicina Moleculară și Neuroștiințe - în colaborare cu UMF Cluj-Napoca</i>			5
	Grant tip E, CNCSIS, cod CNCSIS 62 - <i>Dezvoltarea infrastructurii de cercetare a Laboratorului de Neuroștiințe Cognitive al Centrului de Psihologie Cognitivă Aplicată</i>			5
	2004-2006, cod S2PED, Program VIASAN Neuroștiințe - <i>Evaluare și recuperare cognitivă în patologia neurologică a copilului</i>			5
	2006-2009, CNCSIS, Nr. 1374/2006 - <i>Asigurarea calității activității didactice în universitățile din România</i>			5
	2006-2008, Contract nr. 88, CEEX II 03 - <i>Exploatarea proceselor cognitive relevante in designul si evaluarea softurilor educationale</i>			5
	2006-2008, Contract nr. 122, CEEX II 03 - <i>Analiza neurocognitiva si developmentala a anxietatii. Aplicatii in optimizarea metodelor de diagnoza si psihoterapie</i>			5
	2007-2010, <i>Diagnosticul social al performantei scolare prin scala sociala a succesului scolar si proiectarea unor metode de interventie validate prin cercetare</i> , Proiect parteneriate, PC			5
	2009- 2011, CNCSIS nr. 2440, Program Idei, <i>Factorii critici in psihoterapia mediata de calculator a tulburarilor de anxietate</i>			5
	PN-II-ID-PCCE-2011-2-0045 - <i>Genetic and environmental factors in emotion regulation development during adolescence: implications for anxiety disorders and depression</i>			5
<b>I35</b>	<b>Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de Cercetare</b>	<b>6</b>		

<b>I36</b>	<b>Membru în organismele de conducere ale revistelor de specialitate indexate ISI sau BDI I36.1 – Director / I36.2 – Membru Comitetul Științific</b>	<b>7 / 5</b>		
	2006- 2014 Editor executiv al revistei Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal			7
	Membru în comitetul editorial și referent al revistei Early Education and Development			5
	Membru în comitetul editorial și referent al revistei Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies			5
<b>I37</b>	<b>Membru în organismele de conducere ale revistelor de specialitate cu Peer-Review și comitet editorial internațional: I37.1 – Director / I37.2 – Membru Comitetul Științific</b>	<b>5 / 3</b>		
<b>I38</b>	<b>Membru în organismele de conducere ale revistelor de specialitate recunoscute de comunitatea academică: I38.1 – Director / I38.2 – Membru Comitetul Științific</b>	<b>3 / 2</b>		
<b>I39</b>	<b>Membru al unor asociații, societăți profesional - științifice internaționale: I39.1 – organismele de conducere / I39.2 – membru</b>	<b>7 / 4</b>		
	2003-prezent European Society for Developmental Psychology			4
	2004-prezent International Brain Research Organization			4
	2004-prezent Federation of European Neuroscience Societies			4
	2005-prezent Salzburg Seminar Alumna			4
	2005-prezent International Sackler Scholar, Sackler Institute for Developmental Psychobiology			4
	2006 – prezent Society for Research in Child Development			4
<b>I40</b>	<b>Membru al unor asociații, societăți profesional - științifice naționale: I40.1 – organismele de conducere/I40.2 – membru</b>	<b>4 / 2</b>		
	1995-prezent; vicepreședinte Asociația Română de Științe Cognitive			4
	2000-prezent Asociația de Psihoterapii Cognitive și Comportamentale din România			2
	2000-prezent Membru fondator în Asociația Română „Nicolae Bălcescu: Supradotare, Talent, Creativitate”			2
	2003-prezent Asociația Psihologilor din România			2
	2005-prezent Societatea Română de Neuroștiințe; vicepreședinte 2005-2008			4
	2005-2009 - Comitetul Director al Colegiului Psihologilor din România - Comisia de Metodologie			4
<b>I41</b>	<b>Premiul Academiei Române</b>	<b>7</b>		
<b>I42</b>	<b>Premii acordate de instituții centrale CNCS, MCTS etc.</b>	<b>4</b>		
<b>Criteriul C5</b>			<b>≥ 29 p</b>	<b>TOTAL 208 p</b>
			<b>Standard e Minimal e TOTAL A</b>	<b>TOTAL A</b>
			<b>≥ 124 p</b>	<b>1004.79 p</b>

**B. CRITERII ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ PRIVIND FORMAREA PROFESIONALĂ ȘI ȘTIINȚIFICĂ A STUDENȚILOR/CERCETĂTORILOR**

<b>Criteriul C6</b>				
<b>I43</b>	<b>Publicații de cursuri, manuale universitare noi sau actualizate la editura universității sau edituri recunoscute CNCS (minimum 25% elemente noi): I43.1 – pentru programele de licență / I43.2 – pentru programele de master / I43.3 – pentru programele doctorale</b>	<b>5 / 7 / 10</b>		
	“Psihologia dezvoltării - curs pentru studenți”. Manual litografiat. Cluj-Napoca: Catedra de Psihologie, Universitatea			5p



	"Babeş-Bolyai", 2004.			
	"Profile atipice de dezvoltare - curs pentru studenți". Manual litografiat. Cluj-Napoca: Catedra de Psihologie, Universitatea "Babeş-Bolyai", 2004			5p
	Silabus ID pentru cursul "Psihologia dezvoltării" semestrele 1 și 2, Psihologie An II (prima ediție 2001, ultima ediție 2012) (format litografiat și/sau electronic)			5p
	Silabus ID pentru cursul "Profile atipice de dezvoltare", Psihologie An III (semestrul 1 prima ediție 2003, ultima ediție, 2012, semestrul 2 prima ediție 2011, ultima ediție 2013) (format litografiat și/sau electronic)			5p
	Silabus pentru cursul postuniversitar "Profile atipice de dezvoltare", 2002, 2003, 2004.			5p
<b>I44</b>	<b>Elaborarea de materiale curriculare în sprijinul învățării studenților (caiete de lucrări practice, crestomații de texte comentate, tehnici de învățare, seturi de teste, softuri educaționale etc.)</b>	<b>3-5</b>		
<b>I45</b>	<b>Inițierea sau coordonarea unor programe universitare: I45.1 – inițierea sau promovarea unei noi discipline de învățământ (în cazul unei discipline opționale, dacă aceasta a funcționat cel puțin doi ani universitari consecutivi) / I45.2 – inițierea sau coordonarea unui program de masterat / I45.3 – inițierea sau coordonarea unui program de doctorat care are la bază o sursă de finanțare asigurată pe cel puțin trei ani / I45.4 – inițierea sau coordonarea unui program de pregătire profesională post-universitară</b>	<b>3 / 5 / 7 / 4</b>		
	<i>Psihologia dezvoltării II (Psihologia adolescentului și a adultului), nivel licență</i>			3p
	<i>Profile atipice de dezvoltare (copilăria timpurie), nivel licență</i>			3p
	<i>Dezvoltarea copilului: Caracteristici și mecanisme, nivel master</i>			3p
	<i>Dezvoltarea adolescentului: Caracteristici și mecanisme, nivel master</i>			3p
	<i>Dezvoltare și sănătate mintală în copilăria timpurie (0-3 ani, nivel master</i>			3p
	<i>Dezvoltare și educație parentală, nivel master</i>			3p
	<i>Consiliere genetică (co-coordonator), nivel master</i>			3p
	Inițierea și co-coordonarea cursului postuniversitar <i>Profile atipice de dezvoltare, 2002 -2004</i>			4p
	Responsabil de program <i>Perspective DIE – Program de formare continuă a personalului din învă. Preuniversitar, Asociația de Științe Cognitive din România, (2007-2010)</i>			4p
	Responsabil de program <i>Platforma de e-learning AeL – Program de formare continuă a personalului din învă. Preuniversitar, Asociația de Științe Cognitive din România, (2007-2010)</i>			4p
	Responsabil de program <i>Perspective III: Calitate în promovarea dezvoltării și educației timpurii, Asociația de Științe Cognitive din România (2010-prezent)</i>			4p
<b>Criteriul C6</b>			<b>≥ 10 p</b>	<b>TOTAL 62 p</b>
<b>Criteriul C7</b>				
<b>I46</b>	<b>Utilizarea creativă și inovarea metodologiilor de formare și evaluare a competențelor profesionale ale studenților de</b>	<b>5 -10</b>		

	<b>către candidat; calitatea prestațiilor didactice. Documente și evidențe, evaluări colegiale, evaluări ale directorului de departament și a conducerii facultății, evaluări realizate de studenți, autoevaluare pe baza unei fișe standard, observații curente, susținerea unei activități didactice în fața comisiei de concurs etc.</b>			
	Utilizarea unor metode didactice interactive, cu accent pe problematizare, dialogul “socratic”, învățarea prin descoperire. Folosirea mijloacelor audio-video pentru oferirea de exemple concrete (de ex., comportamente specifice unei vârste, prezentarea unei paradigme experimentale), adiacent informației teoretice prezentate la curs. Utilizarea activă a bibliografiei actualizate în fiecare an, în cadrul cursurilor și seminariilor - folosind surse de prestigiu din literatura de specialitate, preponderent internațională. Examinarea studenților prin modalități diverse: scris/oral, subiecte tip grilă/subiecte redacționale de sinteză, utilizând și informația din bibliografie/subiecte tip rezolvare de probleme/prezentari poster. Profesor Bologna (2009)			10p
<b>I47</b>	<b>Coordonarea în calitate de conducător de doctorat a activităților doctoranzilor</b> <b>I47.1 – activitatea de coordonare științifică / I47.2 – finalizarea tezei de doctorat</b>	<b>4 / 2</b>		
<b>I48</b>	<b>Membru în comisia de îndrumare a doctorandului</b>	<b>1</b>		
	Membru în 6 comisii interne de îndrumare a doctoranzilor din cadrul Școlii Doctorale de Psihologie Cognitivă			6p
<b>I49</b>	<b>Membru în comisia de evaluare a tezelor de doctorat</b>	<b>3</b>		
	Membru în 10 comisii de doctorat			30p
<b>I50</b>	<b>Visiting professor / profesor asociat la universități străine de prestigiu</b>	<b>8</b>		
	Februarie-aprilie 1999: University of Sidney, Sidney, Australia			8p
	Mai –Iunie 2000: Sackler Institute for Developmental Psychobiology, Weill Medical college of Cornell University, New York, SUA			8p
	Mai-Septembrie 2001: Nagoya City University, Nagoya, Japonia			8p
<b>I51</b>	<b>Susținerea de conferințe sau cursuri invitate la universități din străinătate sau din țară ca urmare a unei invitații oficiale din partea instituției gazdă/organizatoare</b>	<b>4 / 2</b>		
	“Social cognition and executive functions”, conferință invitată la la “Sackler Institute Network Meeting”, New York, SUA.			4p
	“The development of executive attention in children with ADHD, autism and anxiety disorders” conferință invitată la Weill Medical College, Cornell University, New York și la Sackler Institute for Developmental Psychobiology. (mai 2000)			4p
	“Neurocognitive mechanisms and social influences in early development” conferință invitată la Nagoya City University, organizată de Asociația Psihologilor din regiunea Chubu, Japonia.			4p
<b>Criteriul C7</b>			<b>≥ 36 p</b>	<b>TOTAL 82 p</b>
			<b>Standarde Minimale</b>	<b>TOTAL B</b>
			<b>TOTAL B</b>	
			<b>≥ 46 p</b>	<b>144 p</b>

**C. CRITERII ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ PRIVIND SERVICIILE INSTITUȚIONALE**

<b> criteriul C8**</b>				
<b>152</b>	<b>Contribuții la elaborarea și implementarea politicilor și proiectelor de dezvoltare ale facultății, universității, institutelor de cercetare – în afara atribuțiilor aferente funcțiilor de conducere (activități în comisii specializate, rapoarte instituționale, activități administrativ-academice, proiecte de dezvoltare etc.)</b>	<b>1-5</b>		
	Contribuții la dezvoltarea programului masteral <i>Consiliere în școală: dezvoltare și sănătate mintală</i>			5p
	Dezvoltarea și diversificarea proiectelor Laboratorului de Psihologia Dezvoltării din cadrul Departamentului de Psihologie UBB			5p
<b>153</b>	<b>Contribuții la promovarea imaginii și a expertizei profesionale a instituției în mass-media și în alte instituții și organizații. (Organizarea de manifestări științifice, târguri educaționale, expoziții, participarea la dezbateri mass-media etc.)</b>	<b>1-5</b>		5p
	Membră în comitetul de organizare al conferințelor naționale cu participare internațională <i>Urmele dascălului în universul copilului. Formare pentru dezvoltare</i> , organizate în colaborare cu grădinița Micul Prinț Cluj-Napoca, respectiv Inspectoratul Județean Cluj, în 2011			
	Coordonator al Săptămânii Internaționale a Cunoașterii Creierului (Brain Awareness Week), eveniment organizat de Laboratorul de Psihologia Dezvoltării în 2011			
	Invitată la <i>Seara de povești săptămânale de la librăria Cărturești (Iulius Mall), Cluj-Napoca</i> , marți, 29 noiembrie 2011, ora 19, în cadrul prezentării Cărțilelor Constanței Buzea, reeditate de editura ASCR (împreună cu Irina Petraș și Mircea Breaz)			
	Invitată la Cercul pedagogic pe teme de <i>Bune practici în educația inclusivă (Caracteristicile tulburării de deficit de atenție și hiperactivitate (ADHD) și însușirea unor metode de abordare a acestor copii)</i> , organizat de Grădinița Biobee Cluj-Napoca, marți 27 martie 2012			
	Invitată la evenimentul pentru părinți <i>Educație de calitate înainte de toate, Clujului cu drag</i> , organizat de Grădinițele Țândărică și Școala Elf la Casa Tiff Cluj-Napoca, marți 9 octombrie 2012			
<b>154</b>	<b>Inițierea și dezvoltarea relațiilor de parteneriat instituțional cu diferite asociații profesionale de profil, cu instituții publice, ONG-uri etc.</b>	<b>1-5</b>		5p
	Parteneriat al Laboratorului de Psihologia Dezvoltării cu Grădinițele Țândărică, Cluj-Napoca (inițiat în 2008, dezvoltat în ultimii 3 ani prin activități de cercetare, respectiv implicarea în activitățile derulate de grădiniță)			
	Parteneriat al Laboratorului de Psihologia Dezvoltării cu Școala Generală Horea, Cluj-Napoca (inițiat în 2005, dezvoltat în ultimii 3 ani prin activități de cercetare, respectiv seminarii susținute cu elevii și părinții acestora)			
	Parteneriat al Laboratorului de Psihologia Dezvoltării cu școala generală „V. Voievod”, Cluj-Napoca (din 2009, activități de cercetare)			
	Parteneriat al Laboratorului de Psihologia Dezvoltării cu Liceul cu Program Sportiv Bihorul, Oradea (din 2009, activități de cercetare)			
	Parteneriat al Laboratorului de Psihologia Dezvoltării cu Școala generală nr. 11, Oradea (din 2010, activități de cercetare)			
	Parteneriat cu Asociația “Pași Înainte” pentru derularea activităților de practică ale studenților din cadrul masteratului			

	de Consiliere în școală (începând din 2009)			
<b>I55</b>	<b>Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi instituției: I55.1 – programe de formare/reconversie profesională în domeniu, consultanță științifică cu rapoarte scrise / I55.2 – coordonarea programelor comunitare ERASMUS, COMENIUS, GRUNDWIG</b>	<b>5 / 5</b>		
	155.1 Martie 2004: Formator în cadrul unor conferințe invitate la Spitalul Clinic De Copii Oradea, având ca teme: "Dezvoltarea cognitivă, emoțională și socială a copilului în primii ani de viață", "Nevoile specifice ale copilului abandonat			5p
	Martie-iunie 2004: FORMATOR în cadrul Seminarului Național "O abordare holistică a copilului autist", Timișoara, Casa Faenza. SUPERVIZOR al intervențiilor pentru copii cu autism din cadrul Casei Faenza, Timișoara.			5p
	Noiembrie 2004: Formator în cadrul unor conferințe invitate la Centrul de Educație Specială, Oradea, având ca teme: "Educarea copiilor cu autism - dificultati specifice ",Copilul meu are autism?" - ghid practic pentru parinti, "Particularitati ale diagnosticului si terapiei in autism"			5p
	Martie 2009: Formator în cadrul proiectului Phare <i>Servicii comunitare de reabilitare psihologică pentru copii și adolescenți</i> , Organizația Salvați Copiii România, filiala Iași			5p
	Mai 2009: Formator în cadrul proiectului Centrul <i>Comunitar de Resurse pentru Copii cu Părinți plecați în Străinătate</i> , Organizația Salvați Copiii România, filiala Iași (proiect premiat la secțiunea Sănătate, Gala Societății Civile 2010			5p
<b>I56</b>	<b>Membru în organismele de conducere a instituțiilor de învățământ superior sau de cercetare: I56.1 – director de departament, școală doctorală / I56.2 – membru în consiliul facultății sau al consiliului științific al institutului de cercetare / I56.3 – decan, prodecan, director, director adjunct institut de cercetări / I56.4 – rector, președinte Senat, prorector / I56.5 – membru în Senat</b>	<b>2 / 1 / 4 / 7 / 3</b>		
	<b>156.1</b> Membră a structurilor de conducere – Biroul Catedrei de Psihologie - din 2004 până în prezent (loctiitor ocazional al Directorului de Eepartment, de ex. în cadrul sedințelor Biroului Consiliului Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)			2p
	<b>156.2</b> Membră în Consiliul Profesoral al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației din 2000 până în prezent			1p
<b>I57</b>	<b>Membru al unor consilii/comisii de nivel național (CNADTCU, ARACIS, CNCS, ARACIP, ANCS, UEFISCDI, ANC) I57.1 – membru în organismele de conducere / I57.2 – membru</b>	<b>5 / 4</b>		
	Membră a CNADTCU, Comisia de Psihologie (2010-2012)			4
<b>I58</b>	<b>Expert evaluator ARACIS, CNCS, ARACIP, ANC</b>	<b>3</b>		
<b>I59</b>	<b>Membru al unor consilii/comisii profesional științifice internaționale: I59.1 - membru în organismele de conducere / I59.2 - membru</b>	<b>8 / 7</b>		
<b>I60</b>	<b>Membru în grupul de experți ai unor organisme internaționale (Consiliul Europei, OECD, UNESCO, UNICEF etc.)</b>	<b>6</b>		
<b>Criteriul C8</b>			<b>≥ 30 p</b>	<b>TOTAL 51 p</b>

	Standarde Minimale TOTAL C	TOTAL C
	≥ 30 p	51 p
	Standarde Minimale TOTAL GENERAL	
	≥ 200 p	1199.79 p

#### D. STANDARDE MINIMALE

	criteriu	Standard Minimal Profesor	Punctaj Obținut
Domeniul A	C1	≥ 20 p	646.8
	C2	≥18 p	34.26
	C3	≥40 p	43.96
	C4	≥17 p	145
	C5	≥29 p	208
	Total A	≥124 p	1078.02
Domeniul B	C6	≥ 10 p	62
	C7	≥36 p	82
	Total B	≥46 p	144
Domeniul C	C8	≥ 30 p	51
	Total C	≥ 30 p	51
Total General		≥200 p	1199.79

**NOTA:** \* La domeniul Psihologie, punctajele de la C1 și C2 sunt cumulative, numai în condițiile în care punctajul minimal prevăzut pentru C1 este îndeplinit la toate pozițiile: profesor, CSI, conferențiar, CSII.